

S'ÉPANOUIR POUR RAYONNER Ensemble



RESPECT-COLLABORATION-ENGAGEMENT

NOTRE MISSION: UNE ÉQUIPE ENGAGÉE QUI TRAVAILLE EN COHÉRENCE POUR DÉVELOPPER LE PLEIN POTENTIEL DE CHAQUE ÉLÈVE DANS LE RESPECT DES DIFFÉRENTES IDENTITÉS PÉDAGOGIQUES.

MISE EN CONTEXTE

L'école primaire de L'Escale et du Plateau est située dans l'arrondissement de Charlesbourg. Elle compte environ 550 élèves répartis dans deux pavillons et dans différents programmes: concentration anglais, Montessori, régulier, anglais intensif, classes Archipel et Apprentissage.

L'école se démarque par le dynamisme de son équipe enseignante, qui appuie son enseignement et ses pratiques évaluatives sur les données probantes en éducation. Un barème d'évaluation favorisant le suivi de l'évolution de chaque jeune est aussi mis en place.

Les élèves ayant des besoins particuliers ou vivant des difficultés passagères sont pris en charge par l'équipe-école. On peut s'appuyer aussi sur l'expertise des techniciens en éducation spécialisée qui bénéficient de l'accompagnement et du rôle conseil de l'équipe de professionnels. Nous avons la possibilité, en partenariat avec les titulaires, de participer à des rencontres où la situation globale de l'élève est considérée afin de proposer des pistes d'intervention efficace pour son bien-être et pour sa réussite éducative.

Enfin, le vécu scolaire des élèves est enrichi par la variété des identités pédagogiques et par les activités variées offertes par le service de garde.

ENJEUX

ORIENTATIONS

OBJECTIFS (INDICATEURS ET CIBLES)

DONNÉES INITIALES

1 RÉUSSITE DES ÉLÈVES EN LECTURE

METTRE DE L'AVANT LES PRATIQUES PROBANTES DANS L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE POUR MAXIMISER L'ENGAGEMENT DE NOS ÉLÈVES

AUGMENTER À 72 % LE TAUX DES ÉLÈVES AYANT UN RÉSULTAT DE 75% ET PLUS EN LECTURE

70 %

RÉUSSITE DES COMPÉTENCES DE BASE 2

METTRE DE L'AVANT LES PRATIQUES ÉVALUATIVES AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE POUR SOUTENIR LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES À RISQUE

RÉDUIRE À 10% LE NOMBRE D'ÉLÈVES AYANT AU MOINS UN ÉCHEC DANS UNE COMPÉTENCE (LIRE, ÉCRIRE, RAISONNER ET RÉSOUDRE)

12 %

3 BIEN- ÊTRE

TRAVAILLER ENSEMBLE (ÉCOLE ET SDG) LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES DE NOS ÉLÈVES

AUGMENTER À 8/10 L'INDICE DE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE

7.6/10