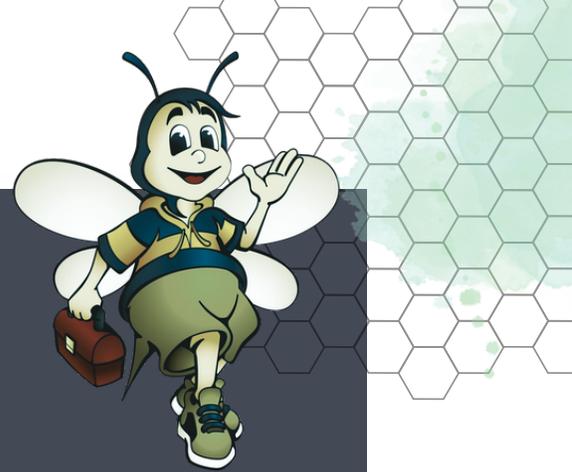


PROGRAMME DU SERVICE DE GARDE LA PETITE ABEILLE



École de l'Escale et du Plateau

Ensemble

RESPECT - COLLABORATION - ENGAGEMENT

NOTRE ÉCOLE, NOTRE HISTOIRE :

Construite en 1968, l'école l'Escale a été institutionnalisée en 1999-2000 avec le pavillon du Plateau. Le pavillon du Plateau est prêt à recevoir les élèves en 1965. Ce bâtiment était temporaire (durée de vie de 10 ans). Un incendie a détruit le gymnase et les locaux attenants en 1976. Ils ont été reconstruits en novembre 1976.

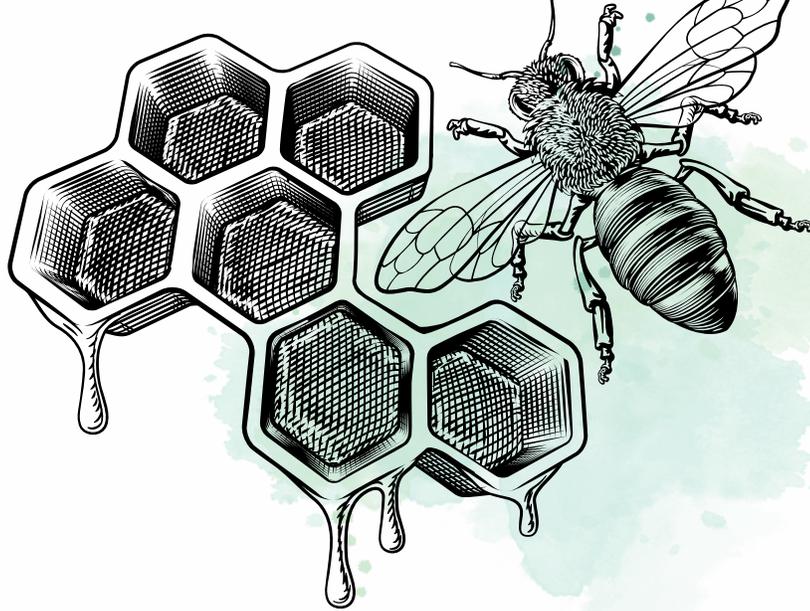
Située au cœur de Charlesbourg l'école l'Escale et du Plateau est une école publique divisée en deux pavillons. Au fil des années s'est greffé plusieurs programmes ce qui a permis de donner une nouvelle vocation à l'école et d'accueillir des élèves de différents bassins.

Mot de la direction :

Le service de garde "Petite abeille" propose des activités riches à nos élèves comme vous pourrez le constater à la lecture de ce programme. Il est important pour nous que les pratiques du service de garde soient en harmonie avec nos valeurs: la collaboration, le respect et l'engagement. Il doit aussi être raccord avec les objectifs du projet éducatif de l'école. Le sentiment d'appartenance, la sécurité et la qualité des interventions font parties de nos priorités.

Mot de la responsable du service de garde :

Un programme d'activités en lien avec le projet éducatif de l'école est un guide précieux qui oriente nos interventions, uniformise nos pratiques et donne une couleur unique à notre milieu. Le service de garde est à l'image des éducatrices qui y travaillent. Il est donc important d'offrir des outils qui permettent à chacune d'elles d'optimiser ses compétences et sa créativité par le biais d'activités éducatives



Portrait de la clientèle

544 élèves fréquentent l'école et 90% de ceux-ci viennent au service de garde. L'école est diversifiée par ses programmes de concentration anglais, Montessori, deux classes d'apprentissage, deux classes Archipel, deux classes Maternelle quatre ans et sans oublier tout le programme régulier.

Le matin près de 200 enfants fréquentent le service de garde et le midi 485 dinent à l'école. En fin de journée 220 jeunes sont au service de garde.

L'équipe

Une directrice, une directrice adjointe dirigent l'école. Au service de garde, une technicienne, une classe principale et près de 20 éducatrices veillent au bien-être des enfants et près de la moitié ont une formation dans le domaine de l'éducation. Pour les aider dans leur travail 2 TES sont présents à l'heure du diner et un TES à la fin de journée.

Attentes et collaboration des parents

Au fil des années nous avons été en mesure de comprendre les attentes des parents par le biais d'un sondage de satisfaction et par différents échanges et suggestions ressortis en comité consultatif de parents/éducatrices.

Selon nous, plus on implique les parents et la communauté dans nos divers événements spéciaux tels que la fête de la rentrée, plus on renforce nos valeurs de collaboration et d'engagement envers le milieu. Par conséquent cela a un impact direct sur le bien-être des élèves en plus de favoriser les partenariats communautaires.

PARTICULARITÉS LIÉES AUX RESSOURCES DU MILIEU

À notre école la particularité est de travailler dans 2 pavillons distincts. Pour chacun d'eux nous avons accès à un local spécifique pour le service de garde. Bien entendu nous partageons le gymnase sur l'heure du diner avec l'école et nous utilisons cet espace pour offrir des activités parascolaires le midi et en fin de journée. Les locaux de musique sont aussi disponibles pour des ateliers et les classes sont partagées avec les enseignantes.

À l'extérieur la cour est utilisée par les 2 pavillons où il y a des balançoires, un terrain de basket, 3 modules de jeux, un terrain clôturé pour les jeux de ballons.

De plus nous avons un partenariat avec le parc à proximité où l'accès à la patinoire et le chalet sont accessibles sur réservation. Il en est de même pour la piscine en période estivale. Ce parc comprend entre autre deux modules de jeux, un terrain de baseball et de soccer. L'équipement est en complémentarité à ce que nous retrouvons sur nos terrains.

Depuis quelques années nous travaillons en collaboration avec des partenaires externes (Katag, Laser tag, Mini-basket...) ou des ressources de notre milieu (impro, deck hockey, volley-ball...) pour offrir de la diversité aux jeunes lors des périodes du midi et de fin de journée.



Vous trouverez à la fin du document les informations plus précises sur l'horaire typique d'une journée régulière, l'horaire d'une journée pédagogique ainsi que des exemples d'activités qui peuvent être proposées au service de garde.

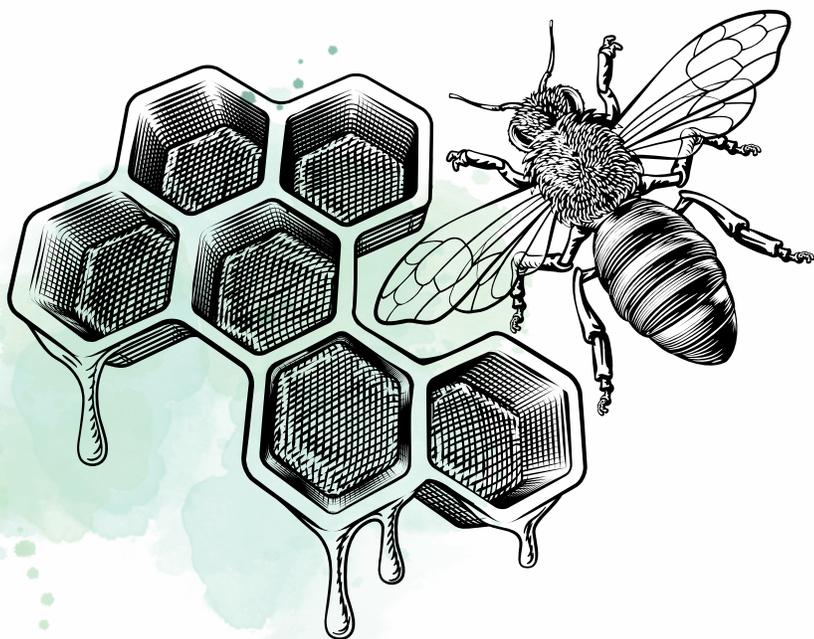
Liens avec les objectifs et valeurs du projet éducatif

Nos activités sont planifiées en fonction des sphères du développement, des besoins et des intérêts des enfants. À chaque mois, un thème collectif est choisi et nos éducateurs planifient des activités en fonction de celui-ci. Nous offrons des activités diversifiées qui ont un lien étroit avec le projet éducatif. Ainsi la réussite des élèves en français est pour nous une priorité. En mettant de l'avant différents types d'activités tel que la période devoirs & leçons, les causeries et les énigmes. Le bien-être des élèves est au cœur de nos préoccupations : travailler ensemble créer un sentiment d'appartenance et offrir des stratégies pour développer leurs relations avec les autres

Engagement-respect-collaboration

Rétroaction mensuelle

À la fin de chaque mois une rétroaction sera faite en réunion afin d'échanger sur le vécu de chaque éducatrice en lien avec la thématique choisie et les objectifs visés. Ce temps a comme but de bonifier notre travail d'équipe, partager les bons coups et améliorer notre programmation.



Exemple d'horaire de journée régulière

La période du matin est de 7h à 8h ou l'on privilégie les jeux extérieurs. En période de pluie ou de grand froid nous proposons des jeux calmes à l'intérieur (jeux de table, dessins, lecture)

La période du midi est de 11h30 à 13h. Cette période est divisée en 2 afin d'offrir des diners en alternance intérieur/extérieur. Il est d'abord important de prendre les présences. Ceux qui sont à l'extérieur entrent à midi afin de commencer la routine du diner. La routine débute par le lavage de mains, lavage de tables, distribution de napperons. On demande aux jeunes de prendre leur boîte à goûter, sortir leur repas et remettre la boîte en dessous de la chaise. La période du repas sert à la discussion (thématiques), aux échanges, faire de l'observation active, raconter des histoires, offrir de la musique douce et créer des liens signifiants avec les jeunes.

À la fin du diner, il est important de vérifier à ce que tous les jeux soient bien rangés, les tables lavées, poubelles vidées. Pour les enfants la notion de responsabilité est importante et en ce sens il est important d'instaurer un système de responsabilités et de tâches. Pour ceux qui demeurent en classe avant 13h une courte période de calme et rangement est nécessaire.

La période du soir débute à 15h22 jusqu'à 18h. Il est important d'offrir aux jeunes une période de collation avant de débiter les activités. Pendant ce temps l'éducatrice doit prendre les présences et si besoin appeler la table des départs pour signaler une absence non motivée. De plus, il est important de faire penser à l'élève d'aller à la salle de bain avant la période de jeux à l'extérieur. Puis vient la période de jeux où l'on met à profit nos compétences par la proposition d'activités diversifiées.

Les routines au service de garde sont importantes puisqu'elles permettent de situer l'enfant dans le temps et l'espace. La constance dans les routines permettra à l'enfant de se sécuriser, d'avoir des points de repère et de sentir bien encadré.

L'observation active à ces différentes périodes de la journée aidera l'éducatrice à mieux connaître l'enfant et ses besoins. Elle servira d'outil pour mieux communiquer avec le parent, prendre du recul afin d'agir plus objectivement avec les jeunes.

Ces différents types d'activités nous aident également à atteindre nos objectifs et à diversifier notre planification mensuelle.

Exemple d'horaire de journée pédagogique

7h à 8h

- Accueil des élèves
- Animation ay gym ou au local de musique

8h30 à 9h

- Dessins & lecture sur le thème de la pédagogie

9h à 9h15

- Lavage de mains & collation

9h15 à 10h15

- Activité dirigée sur le thème de la journée (ex. : argile, expérience scientifique, bricolage, recette etc.)

10h15 à 11h15

- Jeux extérieur ou gymnase selon la température

11h15 à 11h45

- Jeux libres

11h45 à 12h30

- Lavage de mains & repas

12h30 à 13h

- Histoire, lecture ou dessins

13h à 14h30

- Activité dirigée sur le thème de la journée (ex. : argile, expérience scientifique, bricolage, recette etc.)

14h30 à 14h45

- Lavage de mains & collation

14h45 à 15h30

- Jeux libres en équipe en station

15h30

- Rassemblement extérieur ou au gymnase selon la température



Exemple d'horaire de journée pédagogique

	ACTIVITÉS	DESCRIPTION	SHÈRES DU DÉVELOPPEMENT
ACTIVITÉS DE ROUTINE	Causeries Comptines Énigmes Quiz Chansons	L'accueil, l'hygiène, transitions, repas, collations, départs ex. : responsabilités, rangement, déplacements	Langagier Affectif Social Cognitif
ACTIVITÉS LIBRES	Lecture Dessins Blocs lego Petites voitures Ballon	Jeux intérieur ou extérieur où l'on peut faire des choix pour des jeux individuels ou collectifs Moment privilégié d'observation active	Langagier Affectif Social Cognitif Moteur
ACTIVITÉS DIRIGÉES	Bricolage Découpage Peinture Danse, Théâtre Culinaire Expériences scientif.	Jeux intérieur ou extérieur où l'on met à profit nos observations afin de travailler davantage la sphère du développement souhaité	Langagier Affectif Social Cognitif Moteur
JEU EXTÉRIEURS	Ballon poire, carré Ballon ping Pong Ballon rotatif Sports d'équipe Course & poursuite Bloc moteur	Jeux extérieurs visant à développer de saines habitudes de vie en bougeant	Affectif Social Cognitif Moteur
JEU AU GYMNASSE	Ballon planète Parachute Soccer, volleyball Hockey	Jeux intérieurs visant à développer les habiletés de coopération, esprit d'équipe et renforcer les liens d'amitiés	Langagier Affectif-social Cognitif-moteur
ACTIVITÉS À LONG TERME	Création d'un livre Maquettes Jardinage Tourner des capsules vidéo	Projet collectif qui suscite tous les intervenants de l'école, axé sur les talents des élèves et leur potentiel	Langagier Affectif Social Cognitif Moteur
ACTIVITÉ SPÉCIALE	Marché aux puces : échange de livres usagés Souligner les anniversaires de chacun des enfants	Activité amusante et gratifiante pour les élèves pour renforcer leur sentiment d'appartenance au SDG	Langagier Affectif Social Cognitif Moteur
PÉRIODE DES TRAVAUX SCOLAIRES	Atelier devoirs & leçons	Créer une ambiance et rester disponible pour l'accompagner	

Ces différents types d'activités nous aident également à atteindre nos objectifs et à diversifier notre planification mensuelle.

Modèle de planification

Programmation: _____

Groupe: _____

Thématique: _____



Activités en plein air



<input type="checkbox"/> Développement physique & moteur	<input type="checkbox"/> Développement Cognitif	<input type="checkbox"/> Développement Langagier	<input type="checkbox"/> Développement Socio-Affectif

Ateliers ouverts



<input type="checkbox"/> Développement physique & moteur	<input type="checkbox"/> Développement Cognitif	<input type="checkbox"/> Développement Langagier	<input type="checkbox"/> Développement Socio-Affectif

Causeries



<input type="checkbox"/> Développement physique & moteur	<input type="checkbox"/> Développement Cognitif	<input type="checkbox"/> Développement Langagier	<input type="checkbox"/> Développement Socio-Affectif

Ateliers structurés



<input type="checkbox"/> Développement physique & moteur	<input type="checkbox"/> Développement Cognitif	<input type="checkbox"/> Développement Langagier	<input type="checkbox"/> Développement Socio-Affectif



Notes:
