



# École de l'Escale et du Plateau

Projet éducatif 2019-2022



Approuvé par le Conseil d'établissement le  
12 juin 2019

## Table des matières

Le mot de la direction .....	Page 3
Notre démarche de projet éducatif.....	Page 4
Le processus de consultation .....	Page 5
Notre vision et nos valeurs.....	Page 6
Notre contexte .....	Page 7
Nos enjeux .....	Page 8
Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles.....	Page 9
La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR (Plan d'engagement vers la réussite).....	Page 10
Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif .....	Page 11

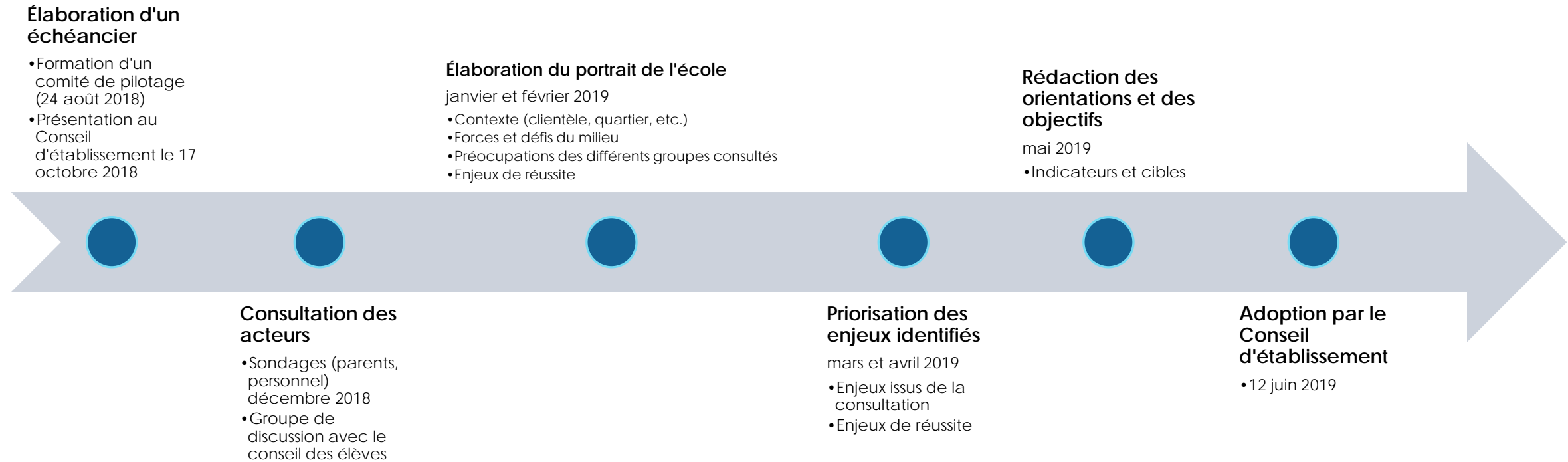
## Le mot de la direction

L'école de l'Escale et du Plateau est fière de vous présenter ce nouveau projet éducatif 2019-2022. Il est le résultat d'un travail collaboratif qui s'est échelonné sur toute l'année scolaire. Après une analyse méticuleuse des forces et des défis du milieu, vous y trouverez les orientations et objectifs qui guideront nos actions afin de maximiser la réussite éducative et l'épanouissement de chacun des élèves dans un climat sécuritaire, ordonné et dynamique.

Merci à tous les acteurs qui ont participé à la création de ce projet éducatif : élèves, parents, enseignants, professionnels et personnel de soutien. Les échanges ont toujours été dans le respect de la diversité de notre clientèle.

Manon Morneau  
Directrice

## Notre démarche de projet éducatif



## Le processus de consultation

Groupes consultés	Élèves	Parents	Personnel
<b>Modalités de consultation</b>	Groupe de discussion avec le conseil étudiant 20 élèves	Sondage en ligne 32 questions 167 répondants	Sondage en ligne 60 questions 74 répondants
<b>Principales préoccupations</b>	<p>Que les interventions au service de garde et en classe soient plus cohérentes.</p> <p>Que l'école offre aux élèves des occasions multiples de développer les compétences du 21<sup>e</sup> siècle.</p> <p>Qu'en classe, le temps perdu pour la gestion de la discipline soit minime.</p>	<p>Que l'école pose des actions concrètes pour contrer l'intimidation et la violence et favoriser des relations harmonieuses.</p> <p>Que l'école optimise les ressources pour soutenir la réussite éducative.</p> <p>Que l'école soit un milieu ordonné et sécuritaire.</p> <p>Que l'élève soit au cœur des décisions de la direction.</p>	<p>Que les interventions au service de garde et en classe soient cohérentes.</p> <p>Que l'école soit un milieu ordonné et sécuritaire.</p> <p>Que chaque membre du personnel ait un plan de formation continue.</p> <p>Que le personnel soit mieux outillé pour répondre aux besoins des élèves.</p> <p>Qu'en classe, le temps perdu pour la gestion de la discipline soit minime.</p>
<b>Forces du milieu</b>	<p>Je me sens en sécurité dans l'école.</p> <p>L'école exige du travail de qualité de tous les élèves.</p> <p>Le numérique est utilisé en classe afin de faciliter les apprentissages.</p>	<p>La complémentarité des rôles et des responsabilités entre les parents et l'école est bien comprise.</p> <p>Les enseignants utilisent des méthodes pédagogiques reconnues comme efficaces.</p> <p>Activités qui suscitent l'engagement des élèves,</p>	<p>Le numérique est utilisé en classe afin de faciliter les apprentissages.</p> <p>Les enseignants utilisent des méthodes pédagogiques reconnues comme efficaces.</p> <p>Croyance de la direction en la contribution de chacun pour la réussite.</p>

## Notre vision, nos valeurs

### Notre vision

Une équipe engagée travaillant en cohérence et en collaboration pour développer le plein potentiel de chaque élève, tout en respectant les différentes identités pédagogiques de l'école.

### Nos valeurs

Valeurs	Définition	Manifestations
<b>Rigueur</b>	Application des règles établies et agir avec constance et persévérance.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chaque personne applique les règles de fonctionnement établies</li><li>• Chaque personne utilise les outils communs mis en place</li><li>• Chaque intervenant applique les moyens du plan d'intervention</li><li>• La réussite de chaque élève est une responsabilité partagée de tous les intervenants</li></ul>
<b>Collaboration</b>	Acte de travailler ou de réfléchir ensemble pour atteindre un objectif.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partage efficace des informations entre tous</li><li>• Les enseignants, les intervenants et les parents travaillent ensemble afin de favoriser la réussite et le bien être des élèves</li></ul>
<b>Engagement</b>	Investissement individuel et collectif afin d'atteindre les objectifs visés.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participer activement à la vie de l'école</li><li>• Développer le sentiment d'appartenance</li><li>• Mettre l'enfant au cœur des décisions de l'école</li><li>• Nos actions et nos décisions sont prises en fonction du bien commun</li></ul>

## Notre contexte

### Notre école

- Notre école est située dans la ville de Québec, arrondissement de Charlesbourg Nord
- Milieu considéré favorisé (indice de milieu socio-économique : 2)
- Deux bâtisses sur le même terrain regroupant environ 530 élèves.
- Augmentation importante de la clientèle au cours des 5 dernières années (300 à 550 élèves).
- Réorganisation de l'utilisation des locaux suite à la démolition de locaux temporaires utilisés principalement par le service de garde.

### Nos élèves

- 28 groupes
- 95 % de notre clientèle fréquente le service de garde
- Pourcentage d'élèves HDAA (handicapés et /ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage) : 11%
- Pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention : 24 %

### Notre offre de service

- En plus de ses 12 classes régulières, notre école est composée de 6 classes d'adaptation scolaire (troubles du comportement et d'apprentissage), 6 classes au programme Montessori et 4 classes au programme concentration anglais (3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année)
- Depuis près de 20 ans, les élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année vivent l'expérience de l'anglais intensif
- Nos activités parascolaires : «cheerleading», hockey, soccer, improvisation, volleyball, comédie musicale

### Nos ressources

- 1 direction et 1 direction adjointe
- 27 enseignants titulaires
- 10 enseignants spécialistes
- Services complémentaires : 2 orthopédagogues, 3 orthophonistes, 1 psychoéducatrice, 2 psychologues
- 17 techniciens en éducation spécialisée
- 2 techniciennes en service de garde et 26 éducatrices en service de garde
- 2 secrétaires

## Nos enjeux

### Enjeu 1 : Cohérence des interventions et circulation de l'information

- Mise en place d'outils de communication efficaces
- Mise en place d'un cadre clair de règles de vie (connues, comprises et appliquées de la même façon)
- Mise en place d'interventions cohérentes au sein de tous les acteurs du milieu
- Mise en place de rôles bien définis des intervenants : mandats clairs
- Déploiement de ressources pour les élèves en difficulté (comportement et apprentissage)

### Enjeu 2 : Personnel outillé pour répondre efficacement aux besoins des élèves

- Outiller le personnel de l'école pour répondre efficacement aux besoins des élèves
- Optimiser des ressources pour la réussite
- Mise en place de perfectionnements en lien spécifique avec les besoins des élèves
- Diminuer le temps perdu pour la gestion de classe

### Enjeu 3 : Réussite des garçons en français lecture et écriture

- Diminuer L'écart important de réussite entre les garçons et les filles qui se creuse du 1<sup>er</sup> au 3<sup>e</sup> cycle
- Augmenter le pourcentage de garçons ayant 76% et plus diminue de façon importante du 1<sup>er</sup> au 3<sup>e</sup> cycle
- Mise en place d'Interventions précoces
- Mise en place d'interventions concertées vs impacts sur les apprentissages

### Enjeu 4 : Activité physique

- Obligation ministérielle



## Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

Enjeu	Objectif	Indicateur	Situation actuelle	Cible (2022)
<b>Orientation 1 : Favoriser la communication et la cohérence au sein de l'école</b>				
<b>Cohérence des interventions et circulation de l'information</b>	Améliorer le taux de satisfaction des parents et du personnel au regard de la cohérence des interventions et de la circulation de l'information	-Taux de satisfaction des parents -Taux de satisfaction du personnel	À venir sondage en construction	Augmenter le taux de satisfaction
<b>Orientation 2 : Favoriser la concertation et le déploiement des ressources afin d'intervenir efficacement auprès de élèves</b>				
<b>Personnel outillé pour répondre efficacement aux besoins des élèves</b>	-Augmenter le % des membres du personnel ayant participé à des formations et des partages d'expertise en lien avec les besoins des élèves	- % des membres du personnel ayant participé à des formations et des partages d'expertise en lien avec les besoins des élèves -Nombre de rencontres de concertation entre les intervenants	À mettre en place	Nombre de rencontres par année
<b>Orientation 3 : Favoriser la réussite en français</b>				
<b>Réussite des garçons en français lecture et écriture</b>	Augmenter le pourcentage de garçons qui ont 76% et plus en lecture à la fin du 3 <sup>e</sup> cycle	-% des garçons ayant 76% et plus en lecture à la fin du 3 <sup>e</sup> cycle	50%	Augmenter le %
	Augmenter le pourcentage de garçons qui ont 76% et plus en écriture à la fin du 3 <sup>e</sup> cycle	-% des garçons ayant 76% et plus en écriture à la fin du 3 <sup>e</sup> cycle	49%	Augmenter le %
<b>Orientation 4 : Bouger 60 minutes par jour</b>				
<b>Activité physique</b>	Bouger au moins 60 minutes par jour à tous les niveaux	-Nombre de minutes d'activité physique par jour à l'école -Nombre de minutes d'activité physique par jour au service de garde	École : 50 min SDG : à mesurer	60 minutes Augmentation au service de garde.

## La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR (Plan d'engagement vers la réussite)

- Lors de l'élaboration des sondages destinés aux différents groupes concernés (parents, élèves, personnel et communauté), nous avons choisi des questions en lien notamment avec les orientations du PEVR :
  - **Orientation 1 – Services de qualité**
  - **Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées**
  - **Orientation 3 – Concertation et collaboration**
  - **Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions**
  - **Orientation 5 – Qualité de la langue (population adulte)**
  - **Orientation 6 – Activité physique (primaire)**
  
- Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des quatre objectifs du PEVR :
  - **Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION** : Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après 7 ans au secondaire
  - **Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE** : Réduire les écarts de réussite (garçons-filles, EHDAA, immigrants)
  - **Objectif 3 – CHEMINEMENT SCOLAIRE** : Réduire le retard des élèves à l'entrée au secondaire
  - **Objectif 4 – QUALITÉ DE LA LANGUE** : Augmenter le taux de réussite aux épreuves MEES d'écriture (4<sup>e</sup> année, 6<sup>e</sup> année, 2<sup>e</sup> secondaire)

Enjeux de notre projet éducatif	Orientations ou objectifs du PEVR
Cohérence des interventions et circulation de l'information	Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions
Personnel outillé pour répondre efficacement aux besoins des élèves	Orientation 1 – Services de qualité
Réussite des garçons en français lecture et écriture	Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE
Activité physique	Orientation 6 – Activité physique (primaire)

## Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif

### A) Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le conseil d'établissement doit transmettre le projet éducatif à la Commission scolaire au plus tard le 14 juin 2019 et la Commission scolaire dispose d'un délai de 60 jours pour demander que des modifications y soient apportées ou pour en différer la publication.
- Le conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également dans le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.
- Le projet éducatif est présenté à l'assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

### B) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- Convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement.
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
- Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissements et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- Mettre à jour le projet éducatif, au besoin.
- Entreprendre les travaux d'élaboration du prochain projet éducatif durant l'année 2021-2022.

### C) Reddition de compte du projet éducatif

- La reddition de compte consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ces engagements.
- L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.
- Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.