



## Fréquence de la communication pour chacune des compétences

Année scolaire 2024-2025

<b>1<sup>er</sup> Cycle – GR : 101, 120/210, 201</b>	<b>1<sup>re</sup> année</b>			<b>2<sup>e</sup> année</b>				
<b>FRANÇAIS</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Lire. (50%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Écrire. (30%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Communiquer oralement. (20%)	<input type="checkbox"/>	●		●	<input type="checkbox"/>	●		●
<b>MATHÉMATIQUE</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Résoudre une situation-problème. (20%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Utiliser un raisonnement mathématique. (80%)	<input type="checkbox"/>	●		●	<input type="checkbox"/>	●		●
<b>CCQ (100%)</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Explorer des réalités culturelles	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
<b>ARTS PLASTIQUES</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques. (70%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
<b>ART DRAMATIQUE</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Inventer et interpréter des séquences dramatiques. (70%)		<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)		<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
<b>ANGLAIS LANGUE SECONDE</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Communiquer oralement. (40%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Comprendre des textes lus et entendus. (60%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (100%)</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
➤ Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.		<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
➤ Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.		<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
➤ Adopter un mode de vie sain et actif.		<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
<b>L'UNE DES QUATRE COMPÉTENCES</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Exercer son jugement critique								
2. Organiser son travail								
3. Savoir communiquer				●				●
4. Travailler en équipe								

Le symbole  dans le tableau signifie que l'évaluation sera transmise par une autre communication que le bulletin.



# Fréquence de la communication pour chacune des compétences

Année scolaire 2024-2025

Intercycle – GR : 230/320		2 <sup>e</sup> année			3 <sup>e</sup> année			
FRANÇAIS	C	1	2	3	C	1	2	3
Lire. (50%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
Écrire. (30%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
Communiquer oralement. (20%)	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>			●
MATHÉMATIQUE	C	1	2	3	C	1	2	3
Résoudre une situation-problème. (30%)	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>			●
Utiliser un raisonnement math. (70%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
CCQ (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3
Explorer la réalité culturelle	<input type="checkbox"/>		●	●				
Examiner la réalité culturelle.					<input type="checkbox"/>		●	●
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3
➤ Lire l'organisation d'une société sur son territoire.								
➤ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.					<input type="checkbox"/>	●	●	●
➤ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.								
SCIENCES ET TECHNOLOGIE (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3
➤ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (compétence prédominante).								
➤ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.					<input type="checkbox"/>	●	●	●
➤ Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie.								
ARTS PLASTIQUES	C	1	2	3	C	1	2	3
Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques. (70%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
ART DRAMATIQUE	C	1	2	3	C	1	2	3
Inventer et interpréter des séquences dramatiques. (70%)		<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)		<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
ANGLAIS	C	1	2	3	C	1	2	3
Communiquer oralement - 60% (2 <sup>e</sup> année) & 40% (3 <sup>e</sup> année)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Comprendre des textes lus et entendus – 40% (2 <sup>e</sup> année) & 35% (3 <sup>e</sup> année)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Écrire des textes - 3 <sup>e</sup> année (15%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
ÉDUCATION PHYSIQUE (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3
➤ Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.								
➤ Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
➤ Adopter un mode de vie sain et actif								
L'UNE DES QUATRE COMPÉTENCES	C	1	2	3	C	1	2	3
1. Exercer son jugement critique								
2. Organiser son travail								
3. Savoir communiquer				●				
4. Travailler en équipe								●

Le symbole  dans le tableau signifie que l'évaluation sera transmise par une autre communication que le bulletin



## Fréquence de la communication pour chacune des compétences

Année scolaire 2024-2025

2 <sup>e</sup> Cycle – GR. : 301, 401, 839, 849	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année				
FRANÇAIS	C	1	2	3	C	1	2	3
Lire. (50%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
Écrire. (30%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Communiquer oralement. (20%)	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>			●
MATHÉMATIQUE	C	1	2	3	C	1	2	3
Résoudre une situation-problème. (30%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Utiliser un raisonnement mathématique. (70%)	<input type="checkbox"/>	●		●	<input type="checkbox"/>	●		●
CCQ (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3
Examiner des réalités culturelles.	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3
➤ Lire l'organisation d'une société sur son territoire.								
➤ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
➤ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.								
SCIENCES ET TECHNOLOGIE (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3
➤ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (compétence prédominante)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
➤ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie								
➤ Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie.								
MUSIQUE	C	1	2	3	C	1	2	3
Inventer des pièces vocales ou instrumentales, interpréter des pièces musicales. (70%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
ARTS PLASTIQUES	C	1	2	3	C	1	2	3
Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques. (70%)	<input type="checkbox"/>	●		●	<input type="checkbox"/>	●		●
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)	<input type="checkbox"/>	●		●	<input type="checkbox"/>	●		●
ANGLAIS LANGUE SECONDE	C	1	2	3	C	1	2	3
Communiquer oralement. (40%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Comprendre des textes lus et entendus. (35%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Écrire des textes. (15%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
ÉDUCATION PHYSIQUE (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3
➤ Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.								
➤ Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.		<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
➤ Adopter un mode de vie sain et actif								
L'UNE DES QUATRE COMPÉTENCES	C	1	2	3	C	1	2	3
1. Exercer son jugement critique								
2. Organiser son travail								
3. Savoir communiquer								
4. Travailler en équipe				●				●

Le symbole  dans le tableau signifie que l'évaluation sera transmise par une autre communication que le bulletin.



## Fréquence de la communication pour chacune des compétences

Année scolaire 2024-2025

<b>3<sup>e</sup> Cycle – GR : 501, 560/650, 601</b>	<b>5<sup>e</sup> année</b>				<b>6<sup>e</sup> année</b>			
<b>FRANÇAIS</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Lire. (40%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
Écrire. (40%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Communiquer oralement. (20%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
<b>MATHÉMATIQUE</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Résoudre une situation-problème. (30%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Utiliser un raisonnement math. (70%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
<b>CCQ (100%)</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
➤ Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ (100%)</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
➤ Lire l'organisation d'une société sur son territoire.		●	●	●		●	●	●
➤ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
➤ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.								
<b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE (100%)</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
➤ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (compétence prédominante)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
➤ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie								
➤ Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie								
<b>ARTS PLASTIQUES</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques. (70%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
<b>ART DRAMATIQUE</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Inventer et interpréter des séquences dramatiques. (70%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
<b>ANGLAIS LANGUE SECONDE</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Communiquer oralement. (40%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Comprendre des textes lus et entendus. (35%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Écrire des textes. (15%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE (100%)</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
➤ Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.								
➤ Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
➤ Adopter un mode de vie sain et actif								
<b>L'UNE DES QUATRE COMPÉTENCES</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Exercer son jugement critique								
2. Organiser son travail				●				●
3. Savoir communiquer								
4. Travailler en équipe								

Le symbole  dans le tableau signifie que l'évaluation sera transmise par une autre communication que le bulletin.

## Fréquence de la communication pour chacune des compétences

Année scolaire 2024-2025

3 <sup>e</sup> Cycle – GR : 859 & 869	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année				
<b>FRANÇAIS</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Lire. (40%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
Écrire. (40%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Communiquer oralement. (20%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
<b>MATHÉMATIQUE</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Résoudre une situation-problème. (30%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Utiliser un raisonnement math. (70%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
<b>CCQ (100%)</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
➤ Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ (100%)</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
➤ Lire l'organisation d'une société sur son territoire.								
➤ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
➤ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.								
<b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE (100%)</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
➤ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (compétence prédominante)								
➤ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
➤ Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie								
<b>ARTS PLASTIQUES</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques. (70%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
<b>MUSIQUE</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Inventer des pièces vocales ou instrumentales, interpréter des pièces musicales. (70%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
<b>ANGLAIS LANGUE SECONDE</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Communiquer oralement. (40%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Comprendre des textes lus et entendus. (35%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Écrire des textes. (15%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE (100%)</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
➤ Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.								
➤ Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
➤ Adopter un mode de vie sain et actif								
<b>L'UNE DES QUATRE COMPÉTENCES</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5. Exercer son jugement critique								
6. Organiser son travail				●				●
7. Savoir communiquer								
8. Travailler en équipe								

e symbole  dans le tableau signifie que l'évaluation sera transmise par une autre communication que le bulletin

## Fréquence de la communication pour chacune des compétences

Année scolaire 2024-2025

<b>Intercycle – GR : 450/540</b>	<b>4<sup>e</sup> année</b>			<b>5<sup>e</sup> année</b>				
<b>FRANÇAIS</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Lire : 4 <sup>e</sup> année (50%) & 5 <sup>e</sup> année (40%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
Écrire : 4 <sup>e</sup> année (30%) & 5 <sup>e</sup> année (40%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
Communiquer oralement. (20%)	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>			●
<b>MATHÉMATIQUE</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Résoudre une situation-problème. (30%)	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>			●
Utiliser un raisonnement math. (70%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
<b>CCQ (100%)</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Examiner des réalités culturelles	<input type="checkbox"/>		●	●				
Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles					<input type="checkbox"/>		●	●
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ (100%)</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
➤ Lire l'organisation d'une société sur son territoire.								
➤ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
➤ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.								
<b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE (100%)</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
➤ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (compétence prédominante)								
➤ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
➤ Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie								
<b>MUSIQUE</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Inventer des pièces vocales ou instrumentales, interpréter des pièces musicales. (70%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
<b>ARTS PLASTIQUES</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques. (70%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
<b>ANGLAIS LANGUE SECONDE</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Communiquer oralement. (40%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Comprendre des textes lus et entendus. (35%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Écrire des textes. (15%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE (100%)</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
➤ Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.								
➤ Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
➤ Adopter un mode de vie sain et actif								
<b>L'UNE DES QUATRE COMPÉTENCES</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Exercer son jugement critique								
2. Organiser son travail								●
3. Savoir communiquer								
4. Travailler en équipe				●				

Le symbole  dans le tableau signifie que l'évaluation sera transmise par une autre communication que le bulletin.



# Fréquence de la communication pour chacune des compétences

Année scolaire 2024-2025

Intercycle – Montessori 1, 2, 3	1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année			3 <sup>e</sup> année					
FRANÇAIS	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Lire. (50%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
Écrire. (30%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
Communiquer oralement. (20%)	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>			●
MATHÉMATIQUE	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Résoudre une situation-problème. (30%)	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>			●
Utiliser un raisonnement math. (70%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
CCQ (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Explorer des réalités culturelles	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Examiner des réalités culturelles	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		●	●
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
➤ Lire l'organisation d'une société sur son territoire.	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
➤ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	●	●	●
➤ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
SCIENCES ET TECHNOLOGIE (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
➤ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (compétence prédominante).	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
➤ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	●	●	●
➤ Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie.	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
MUSIQUE	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Inventer des pièces vocales ou instrumentales, interpréter des pièces musicales. (70%)	<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●	
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)	<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●	
ARTS PLASTIQUES	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques. (70%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
ANGLAIS LANGUE SECONDE	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Communiquer oralement - 1 <sup>re</sup> & 2 <sup>e</sup> (60%) & 3 <sup>e</sup> (40%)	<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●	
Comprendre des textes lus et entendus – 1 <sup>re</sup> & 2 <sup>e</sup> (40%) & 3 <sup>e</sup> (35%)	<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●	
Écrire des textes - 3 <sup>e</sup> (15%)	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	●	●	
ÉDUCATION PHYSIQUE (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
➤ Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●	
➤ Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●	
➤ Adopter un mode de vie sain et actif	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
L'UNE DES QUATRE COMPÉTENCES	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
1. Exercer son jugement critique	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
2. Organiser son travail	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
3. Savoir communiquer	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>			
4. Travailler en équipe	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			●

Le symbole  dans le tableau signifie que l'évaluation sera transmise par une autre communication que le bulletin.

Normes et modalités - École L'Escale et du Plateau  
 Mise à jour : 3 septembre 2024





## Fréquence de la communication pour chacune des compétences

Année scolaire 2024-2025

Intercycle – Montessori 4, 5, 6				4 <sup>e</sup> année			5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
FRANÇAIS	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Lire : 4 <sup>e</sup> année (50%) & 5 <sup>e</sup> année (40%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
Écrire : 4 <sup>e</sup> année (30%) & 5 <sup>e</sup> année (40%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Communiquer oralement. (20%)	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
MATHÉMATIQUE	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Résoudre une situation-problème. (30%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Utiliser un raisonnement math. (70%)	<input type="checkbox"/>	●		●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
CCQ (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Examiner des réalités culturelles	<input type="checkbox"/>		●	●								
Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles					<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
➤ Lire l'organisation d'une société sur son territoire.												
➤ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
➤ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.												
SCIENCES ET TECHNOLOGIE (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
➤ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (compétence prédominante).	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
➤ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie												
➤ Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie.												
MUSIQUE	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Inventer des pièces vocales ou instrumentales, interpréter des pièces musicales. (70%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
ARTS PLASTIQUES	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques. (70%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
ANGLAIS LANGUE SECONDE	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Communiquer oralement. (40%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Comprendre des textes lus et entendus. (35%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
Écrire des textes. (15%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
ÉDUCATION PHYSIQUE (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
➤ Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.												
➤ Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●
➤ Adopter un mode de vie sain et actif												
L'UNE DES QUATRE COMPÉTENCES	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
1. Exercer son jugement critique												
2. Organiser son travail				●								
3. Savoir communiquer												
4. Travailler en équipe								●				●

Le symbole  dans le tableau signifie que l'évaluation sera transmise par une autre communication que le bulletin.



Intercycle – Adaptation scolaire	1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année			3 <sup>e</sup> année					
FRANÇAIS	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Lire. (50%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
Écrire. (30%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Communiquer oralement. (20%)	<input type="checkbox"/>	●		●	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>			●
MATHÉMATIQUE	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Résoudre une situation-problème. (30%)	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>			●
Utiliser un raisonnement math. (70%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●
CCQ (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Explorer des réalités culturelles	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Examiner des réalités culturelles	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		●	●
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
➤ Lire l'organisation d'une société sur son territoire.	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
➤ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	●	●	●
➤ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
SCIENCES ET TECHNOLOGIE (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
➤ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (compétence prédominante).	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
➤ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	●	●	●
➤ Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie.	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
ART DRAMATIQUE	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Inventer et interpréter des séquences dramatiques. (70%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●	●
Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●	●
ARTS PLASTIQUES	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques. (70%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●
ANGLAIS LANGUE SECONDE	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
Communiquer oralement - 1 <sup>re</sup> & 2 <sup>e</sup> (60%) & 3 <sup>e</sup> (40%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●	●
Comprendre des textes lus et entendus – 1 <sup>re</sup> & 2 <sup>e</sup> (40%) & 3 <sup>e</sup> (35%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●	●
Écrire des textes - 3 <sup>e</sup> (15%)	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		●	●
ÉDUCATION PHYSIQUE (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
➤ Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
➤ Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	●	●
➤ Adopter un mode de vie sain et actif	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
L'UNE DES QUATRE COMPÉTENCES	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3
5. Exercer son jugement critique	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
6. Organiser son travail	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			●
7. Savoir communiquer	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>			
8. Travailler en équipe	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			

Le symbole  dans le tableau signifie que l'évaluation sera transmise par une autre communication que le bulletin.



## Fréquence de la communication pour chacune des compétences

Année scolaire 2024-2025

Intercycle – Adaptation scolaire 4, 5, 6					4 <sup>e</sup> année			5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
FRANÇAIS	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3	
Lire : 4 <sup>e</sup> année (50%) & 5 <sup>e</sup> année (40%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	
Écrire : 4 <sup>e</sup> année (30%) & 5 <sup>e</sup> année (40%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	
Communiquer oralement. (20%)	<input type="checkbox"/>			●	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	
MATHÉMATIQUE	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3	
Résoudre une situation-problème. (30%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	
Utiliser un raisonnement math. (70%)	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	
CCQ (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3	
Examiner des réalités culturelles	<input type="checkbox"/>		●	●									
Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles					<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3	
➤ Lire l'organisation d'une société sur son territoire.	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	
➤ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	
➤ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	
SCIENCES ET TECHNOLOGIE (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3	
➤ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (compétence prédominante).	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	
➤ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	
➤ Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie.	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	
ART DRAMATIQUE	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3	
Inventer et interpréter des séquences dramatiques. (70%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●	
Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●	
ARTS PLASTIQUES	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3	
Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques. (70%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	<input type="checkbox"/>		●	●	
ANGLAIS LANGUE SECONDE	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3	
Communiquer oralement. (40%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●	
Comprendre des textes lus et entendus. (35%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●	
Écrire des textes. (15%)		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●	
ÉDUCATION PHYSIQUE (100%)	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3	
➤ Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●	
➤ Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●	
➤ Adopter un mode de vie sain et actif		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●		<input type="checkbox"/>	●	●	
L'UNE DES QUATRE COMPÉTENCES	C	1	2	3	C	1	2	3	C	1	2	3	
5. Exercer son jugement critique													
6. Organiser son travail				●				●				●	
7. Savoir communiquer													
8. Travailler en équipe													

Le symbole  dans le tableau signifie que l'évaluation sera transmise par une autre communication que le bulletin